

Речевые игры по дороге в детский сад



Учитель-логопед
Дымченко Оксана Юрьевна

Одним из важных элементов речевых игр является смена ведущего.

Сначала задание дает взрослый, а выполняет ребенок, потом ребенок придумывает задачку для взрослого, а тот послушно выполняет задание, и так далее с чередованием ролей. Возможность почувствовать себя «руководителем» игры особенно важна для становления самосознания детей, не являющихся лидерами среди ровесников.

Паровозик» (закрепить умение выделять первый и последний звук в слове)

Игроки называют слова по-очереди. Надо назвать слово на букву, на которую закончилось слово второго игрока. Это аналог игры «в города», но для маленьких детей правила легче — слова берутся любые, а не только из географии. Потом игру можно усложнять, называть только животных, или только еду и т.п.

«В леопарда» (расширение и активизация словаря)

Леопард должен все делать на одну букву алфавита. Например, сегодня буква «М»: леопард моется мылом, мерзнет, моет морковь, мастерит маленькие машинки и т.п. Чем длиннее предложение из слов на одну и ту же букву, тем лучше.

«Я дарю тебе словечко» (обогащение словаря)

Взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение, при этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый - незнакомое для ребенка слово и не просто объясняют значение этого слова, но и составляют с ним предложение. В ходе таких упражнений обогащается словарный запас ребенка, развивается связная речь.

«Полслова за вами» (развитие речи, скорости реакции, мышления)

Ведущий говорит часть какого-либо слова (имя существительное). Играющие по очереди должны немедленно закончить слово. Например:
«Ка» - «нал»; «Ма»- «газин»...

«Кто или что может это делать?» (систематизация словаря)

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово **идет**, ребенок подбирает **девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет** и т. д. Подберите слова к глаголам **стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает**,...

«Отгадай предмет» (развитие мышления)

Взрослый загадывает какой-либо предмет. Ребенок должен отгадать, что задумано, задавая взрослому вопросы, на которые можно отвечать только «да» или «нет».

Например, задумано «цветок»:

- Это живой предмет? - да
- Он может ходить? - нет
- Его можно взять в руки? - да
- Я его сейчас вижу? - нет... и т. д. до угадывания.

«Причины - следствия» (развитие мышления)

Взрослый предлагает ребенку придумать как можно больше причин, по которым могло случиться то или иное событие.

Например: на асфальте лужа. Почему?

Варианты ответов: прошел дождь, у кого-то разбилась бутылка с водой, налили специально для птичек, из самолета выпал пакет сока, здесь мыли машину...

Требуется придумать как можно больше возможных последствий к какому-либо действию. Например: в ванной не закрыли воду. Что может произойти дальше?

«Что на что похоже» (развитие связной монологической речи, развитие творческих способностей ребенка)

Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на... (что?)

Синий лед похож на...

Густой туман похож на...

Чистый дождь похож на...

Блестящая на солнце паутина похожа на...

День похож на...

«Что для чего» (активизация в речи сложных слов)

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб - в хлебнице,

сахар - в сахарнице,

конфеты - в конфетнице,

мыло - в мыльнице,

перец - в перечнице,

салат - в салатнице, суп - в супнице,

соус - в соуснице и т. д.

«Вместе веселей» (систематизация словарного запаса)

Добавь одно слово, которое подходит к двум словам.

Мама, сын (дочь) - что делают?

Летит, клюет - кто?

Дерево, цветы - что делают?

Сидит, стоит - кто?

Кошка, собака - что делают?

Льет, журчит - что? Шумит, дует - что?

Дождь, снег - что делают?

«Веселый счет» (согласование числительного с существительным и прилагательным)

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна..) **Давай их посчитаем.** Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. (Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом...)

Игра « Ты идешь, и я иду» (закрепление в речи глаголов с разными приставками)

Ты выходишь, и я выхожу, ты обходишь и я обхожу и т. д. (подходить, заходить, переходить...) Можно по аналогии использовать глаголы ехать, лететь,

Игра «А что, если...» (развитие связной речи и мыслительных процессов)

Взрослый **начинает фразу, ребенок заканчивает.** А что произошло, если бы не было ни одной машины... А что произошло, если бы не было птиц... А что произошло, если бы не было конфет... А что бы произошло, если бы было все вокруг твоим... (И т. д. возможно придумать различные варианты).

Игра «Исправь предложение» (исправление смысловых ошибок в предложении)

Взрослый произносит неправильное предложение, а ребенок исправляет.
-Жук нашел Сашу. (Саша нашел жука.) - Пол бежит по кошке. - Наташа жила у ежика. - Снежная баба лепит Ваню. - Катя ужалила осу. И т. д.